


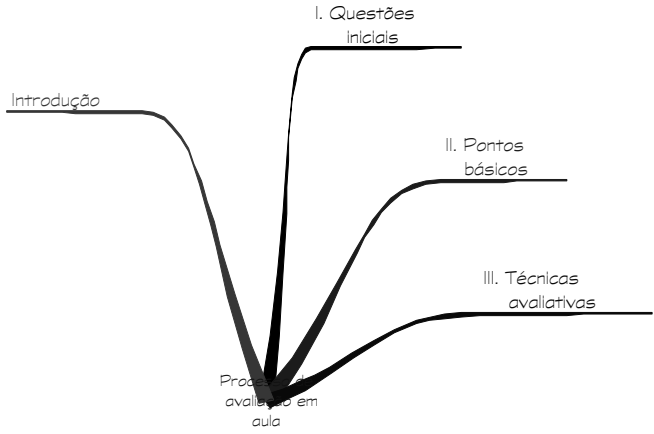
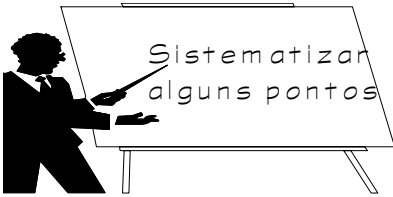
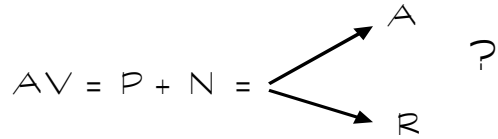


Módulo 7: Processo de avaliação	
<u>Avaliação em aula</u>	
	
	Técnicas - AED e Painel Integrado
	

Texto do módulo 7



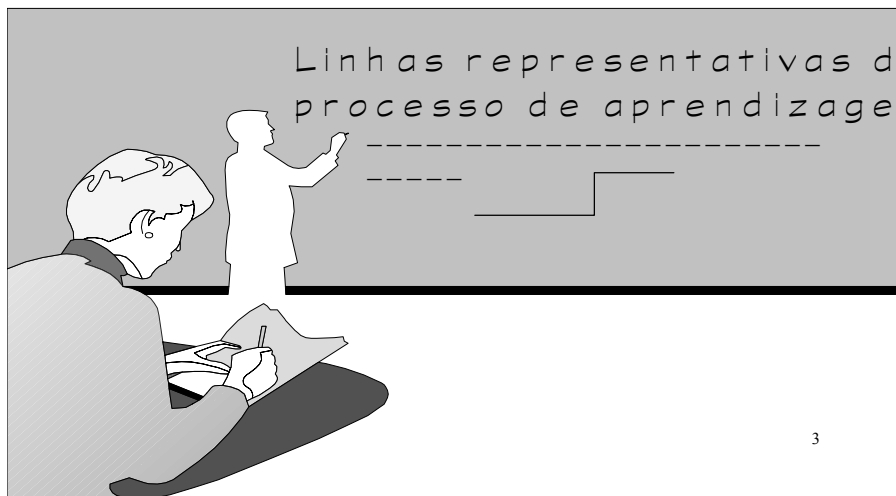
Primeira questão^N



= JULGAMENTO DO ALUNO ?

2

Segunda questão^N



3

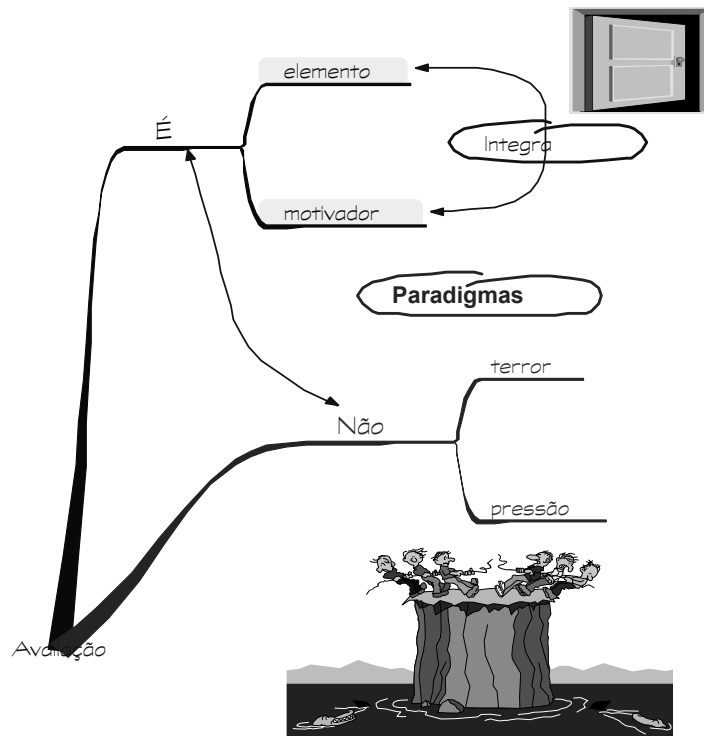
II. Pontos básicos



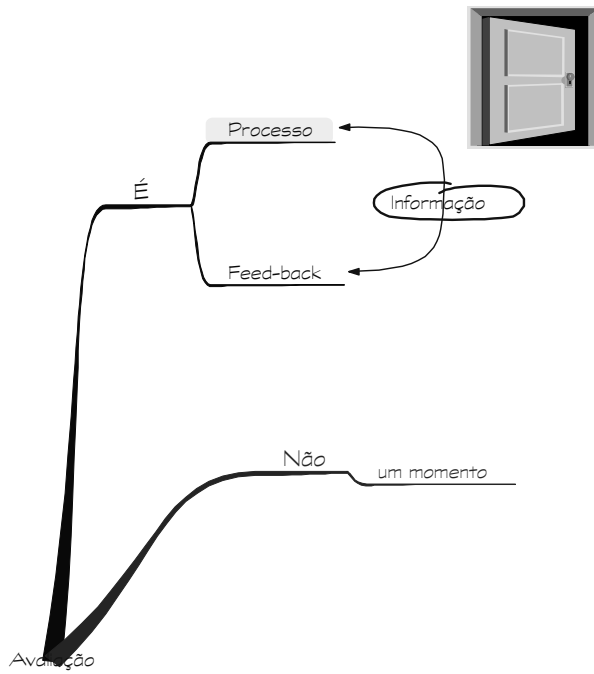
**A avaliação
integrada ao
processo de
aprendizagem
representa a ...**



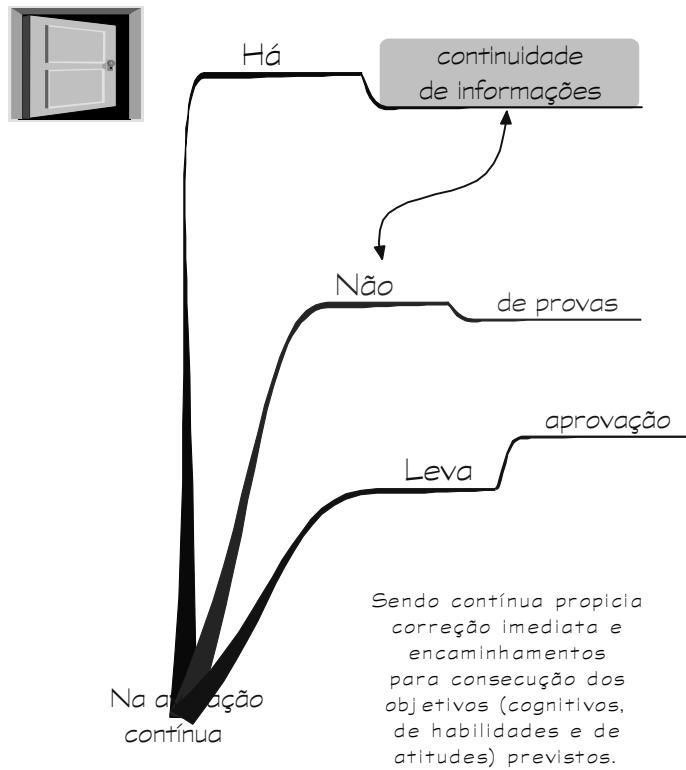
4



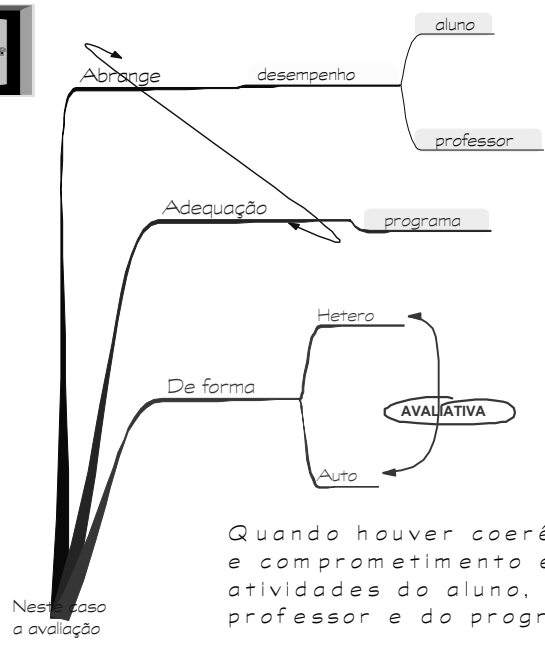
5



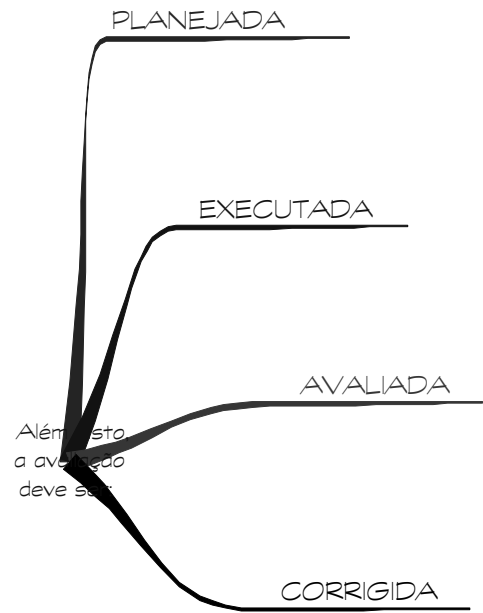
6



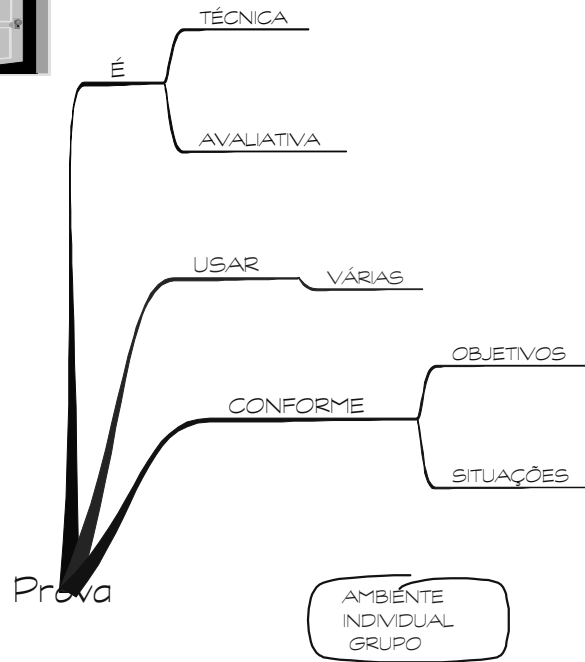
7



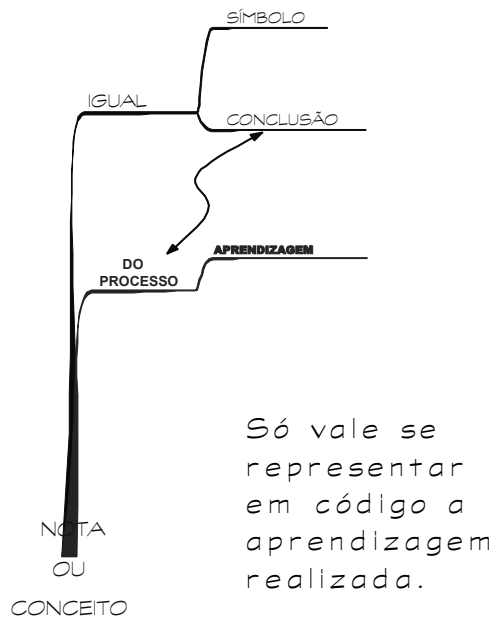
8



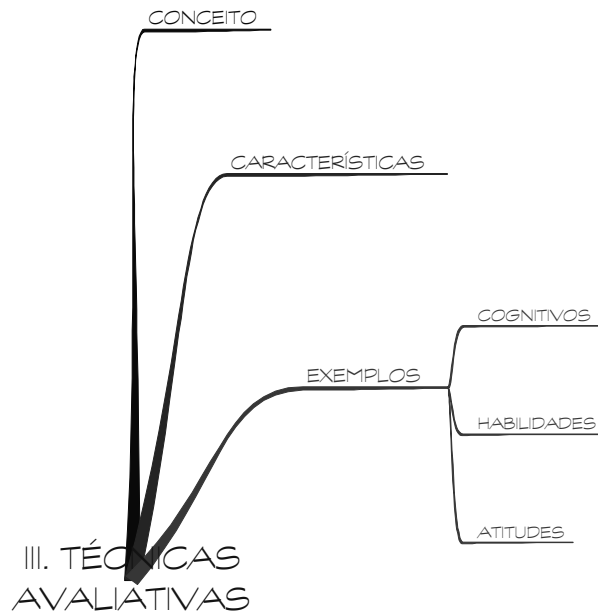
9



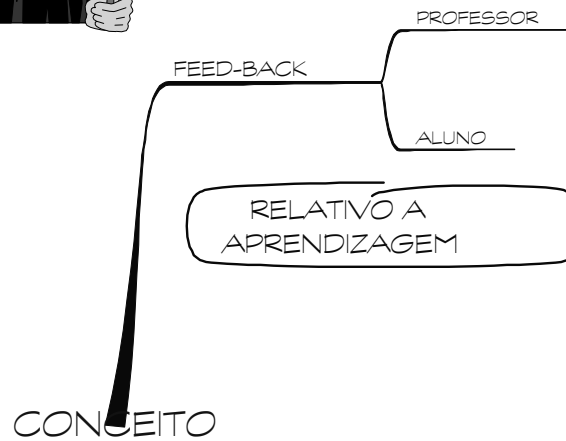
10



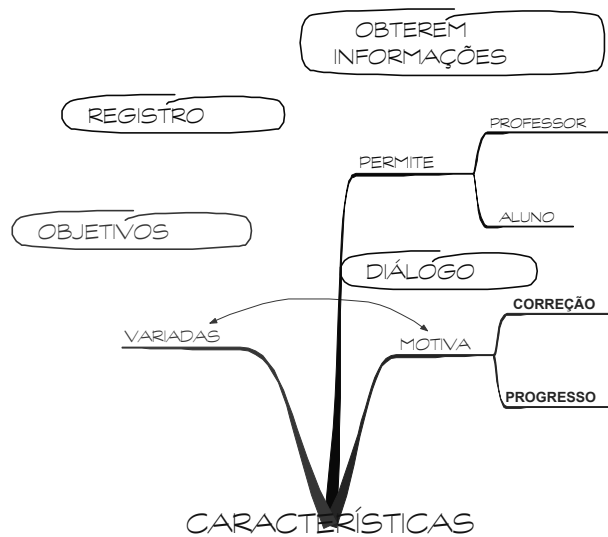
11



12



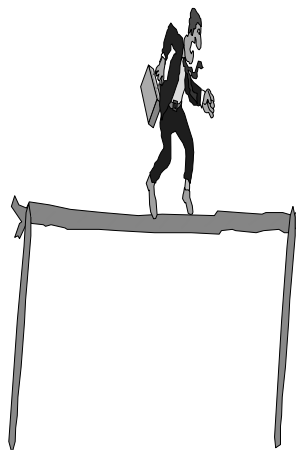
13



14

Exemplos para objetivos cognitivos

- Prova discursiva
- Prova de testes
- Prova oral
- Entrevistas
- Provas com questões de lacunas (exercícios)
- Prova com consulta
- Trabalhos
- Monografias
- Soluções de casos



15

Exemplos para objetivos de habilidades

- Observação com roteiro e registro
- Provas práticas (diferentes conforme a modalidade)
- Relatórios



16

Exemplos para objetivos de atitudes

- Estudo de caso
- Observação
- Entrevista
- Dissertação



17

Anotações do módulo 7

Módulo 8: Técnicas avaliativas

Reflexão



Técnica - AED



Texto do módulo 8

TÉCNICAS AVALIATIVAS

AVALIAM	OBJETIVOS	TÉCNICAS	AMBIENTES
DESEMPENHO DO ALUNO	CONHECIMENTOS	Prova discursiva Prova de testes Prova Oral Entrevistas Q. com lacunas Q.falsa/verd. Múltipla escolha Prova c/ consulta Trabalhos Monografias Caso clínico	SALA DE AULA
	HABILIDADES	Observação (Roteiro-registro) Diário de Classe Prova prática Relatório Caso clínico	LABORATÓRIO AMBULATÓRIO CLÍNICA POSTOS DE SAÚDE
	ATITUDES	Prova oral Entrevista Diário de classe Dissertação Caso clínico	SALA DE AULA
PLANO	ALCANCE DOS OBJETIVOS	Pré e pós testes Debates Indicadores de aproveitamento	SALA DE AULA
	COERÊNCIA	Debates	
	RELAÇÃO COM OBJETIVOS	Questionários Debates	
DESEMPENHO DO PROFESSOR	ENSINO	Debates Comentários por escrito	SALA DE AULA

Anotações do módulo 8

Módulo 9: Conceito de plano de aprendizagem e como construí-lo

Oficina de plano de ensino



Técnica - Oficina em duplas ou trios



Texto do módulo 9

OFICINA DE PLANO DE ENSINO

- Professor Responsável:
- Prof. Dr. Marcos T. Masetto

Planejamento

- Planejamento como instrumento de ação educativa
- Exige reflexão diagnóstica e prospectiva a respeito de problemas da educação e do processo de aprendizagem
- Planejamento como momento de decidir sobre a construção de um futuro.
- Ato político-social, científico e técnico

Planejar Para que?

- Para facilitar o processo de aprendizagem
- Aprendizagem = desenvolvimento
 - totalidade
- Aprendizagem de conhecimentos
- Aprendizagem de habilidades e competências
- Aprendizagem de valores e atitudes

Planejamento - Fases

- Planejamento como um processo contínuo que engloba três fases.
- 1a. Fase: Elaboração inicial
- 2a. fase: Adaptação ao grupo real
- 3a. fase: Implantação, avaliação e reformulação de um plano
- Favorece a flexibilização, diferenciação entre turmas, participação do aluno, planejar com conhecimento do aluno.

Plano de Aprendizagem - Conceito

- ORGANIZAÇÃO (SISTEMATIZAÇÃO)
- DE AÇÕES (ATIVIDADES) - não de intenções)
- DO PROFESSOR E DOS ALUNOS
- VISANDO A APRENDIZAGEM


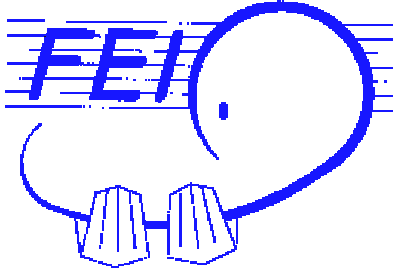


Plano de aprendizagem - Componentes

- IDENTIFICAÇÃO
- OBJETIVOS
- CONTEÚDO
- ESTRATÉGIAS
- AVALIAÇÃO
- BIBLIOGRAFIA
- CRONOGRAMA

Plano de aprendizagem e resolução de problemas

- O Plano de Aprendizagem permite integração de conhecimento de diferentes áreas , através de objetivos comuns.
- O Plano de Aprendizagem existe para resolver problemas: adequar atividades ao tempo disponível , selecionar conteúdo, estratégias, avaliação conforme objetivos e dentro das limitações existentes

Anotações do módulo 9

Módulo 10: Avaliação do curso	
	<p>O FUTURO EM NOSSAS MÃOS</p>  <p>Bibliografia do curso</p>
	
	

Bibliografia

Masetto, M., Moran M e Behrens - Novas Tecnologias e Mediação

Pedagógica - Papirus, Campinas, São Paulo 2000

Bazzo, Walter A et alii - Formação do Engenheiro - Editora da UFSC - Florianópolis, 1999

Bazzo, Walter A e Pereira, Luiz Teixeira - O Ensino de Engenharia - Editora da UFSC - Florianópolis, 1997

Bazzo, Walter A - Ciência, Tecnologia e Sociedade - Editora da UFSC - Florianópolis, 1998

Bringhenti, Idone - O Ensino na Escola Politécnica da USP - EPUSP, 1993

Bringhenti, Idone - O Perfil do Ex-Aluno da Escola Politécnica da USP - EPUSP, 1995

Bollinger, John G. - Positioning Engineering Education for the 21 st Century in the USA, paper

Masetto, M. - Aulas Vivas - M.G.Ed., 1997. 2ª edição

Masetto, M. - Docência na Universidade - Papyrus, Campinas, São Paulo
1998

Zabala, Antoni - A Prática Educativa - Como Ensinar - Ed. Artes Médicas
- Porto Alegre, 1998

Hernandez, Fernando e Ventura, Montserrat - A Organização do Currículo
por Projetos de Trabalho - Ed. Artes Médicas - Porto Alegre, 5ª
edição, 1998

Bireaud, Annie - Os Métodos Pedagógicos no Ensino Superior - Porto Ed.,
Porto, Portugal, 1995

Fazenda, Ivani (org.) - Didática e Interdisciplinaridade - Papyrus,
Campinas, São Paulo 1998

Veiga, Ilma DeA - (Org.) - Pedagogia Universitária - A Aula em Foco -
Papyrus, Campinas, São Paulo 2000

Castanho, Maria E., O que há de novo na Educação Superior - Papyrus,
Campinas, São Paulo 2000

Anotações do módulo 10